

T.C. OSMANELİ KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

# STRATEJİK PLANI

osmaneli.meb.gov.tr

**T.C.**  
**OSMANELİ KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**OSMANELİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**“Millî hedef belli olmuştur. Ona ulaşacak yolları bulmak zor değildir. Önemli olan, çetin olan o yollar üzerinde çalışmaktır. Denebilir ki hiçbir şeye muhtaç değiliz. Yalnız tek bir şeye çok ihtiyacımız vardır: Çalışkan olmak.”**

*K. Atatürk*



## İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Osmaneli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm paydaşlarımızın eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde faydalanabilmeleri için hedefler belirlenmiş ve stratejiler tespit edilmiştir. Eğitim hizmetinin hassasiyeti bilincinde olarak önceki plan döneminde olduğu gibi 2024-2028 Stratejik Plan döneminde de ara vermeden ve zaman kavramı tanımadan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli amacı çerçevesinde insanı zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki açıdan bir bütün olarak görüp ve insanın fitri özelliklerini koruma ve geliştirmeyi şahsiyet bütünlüğünü oluşturmayı, karakter gelişimini sağlamayı merkeze alarak hizmetlerimize devam edeceğiz.

Hassasiyetini ve önemini idrak ettiğimiz 2024-2028 stratejik plan döneminde ulaşılmayan hiçbir paydaş bırakmayacağız. Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel olarak geleceğe hazırlayacağız. Beden ve ruhsal yönden geliştireceğiz. Sosyal ve duygusal öğrenme becerilerini, Milli ve manevi değerlerle donatarak potansiyel öğrenme düzeylerini en üst seviyeye çıkarmayı hedeflemekteyiz. 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz. Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde çalışacağız. Osmaneli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak uygulamada özellikle tüm eğitim kuramlarımızla bilgiye ulaşmada teknoloji kullanım hızımızı bir an önce mevcut durumun üzerine çıkartıp teknoloji okuryazarlığı ile eğitim öğretimimize ivme kazandıracacağız. Stratejik planımızdaki amaç ve hedeflere ulaşarak Osmanelimizin eğitim öğretimde hak ettiği yeri almasını sağlayacağız. Öğretme ortamlarında da öğrenci merkezliliğin, teknolojiyi etkin kullanım ve çoklu öğretim materyallerinin kullanımının eğitim ve öğretimde kaliteyi getireceğine inanıyoruz. Tüm paydaşlarımız ve çalışanlarımızla güçlü bir ekip ruhu oluşturarak tüm okul ve kurumlarımızı destekleyeceğiz

Bu amaçla hazırladığımız stratejik planın oluşturulmasında ve yürütülmesinde işbirliği içerisinde olan tüm birimlerimize başarılar diliyorum.

Erhan Döş  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

## İÇİNDEKİLER TABLOSU

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU .....	ii
İÇİNDEKİLER TABLOSU .....	iii
TABLolar LİSTESİ .....	v
ŞEKİLLER LİSTESİ .....	vi
KISALTMALAR .....	vii
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ .....	viii
TANIMLAR .....	ix
<b>BÖLÜM 1</b> .....	<b>1</b>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>2</b>
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	2
Genelge ve Hazırlık Programı .....	4
Ekip ve Kurullar .....	4
<b>BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
Kurumsal Tarihçe .....	8
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi .....	8
Mevzuat Analizi .....	11
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	15
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	18
Paydaş Analizi .....	28
Kuruluş İçi Analiz .....	32
Teşkilat Yapısı .....	33
İnsan Kaynakları .....	34
Teknolojik Kaynaklar .....	37
Mali Kaynaklar .....	38
PESTLE Analizi .....	38
GZFT Analizi .....	40
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	43

<b>BÖLÜM 3</b>	49
GELECEĞE BAKIŞ	50
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	50
Misyonumuz	50
Vizyonumuz	50
Temel Değerlerimiz	50
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	51
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	51
Amaç 1.	51
Amaç 2.	51
Amaç 3.	52
Amaç 4.	52
Amaç 5.	53
<b>BÖLÜM 4</b>	<b>90</b>
MALİYETLENDİRME	91
<b>BÖLÜM 5</b>	<b>94</b>
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	95
Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	95
Performans Göstergeleri	97
EKLER	98

## TABLolar LİSTESİ

<b>Tablo Numarası</b>	<b>Başlık</b>	<b>Sayfa Numarası</b>
1.1	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu	5
1.2	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	5-6
2.1	Mevzuat Analizi	13-14
2.2	Üst Politika Belgeleri	16
2.3	Üst Politika Belgeleri Analizi	17
2.4	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	19-27
2.5	Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi Matrisi	29-30
2.6	Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	30
2.7	Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcılara İlişkin Tanımlayıcı Bilgiler	31
2.8	Öncelikli Alanlar	31
2.9	Memnun Olunan Alanlar	32
2.10	Eğitim Düzeyleri ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımları	35
2.11	Millî Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı	36
2.12	Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı	36
2.13	Fatih Projesi Verileri	38
2.14	Mali Kaynaklar	38
2.15	PESTLE Analizi	39
2.16	GZFT Analizi	40-43
2.17	Tespitler ve İhtiyaçlar	43-48
3.1	Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	54-89
4.1	Amaç-Hedef Maliyet Tablosu	91-92
4.2	2024-2028 Yılları Arası İl Özel İdareden Planlanan Ödenek	92
4.3	2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı	93
5.1	Hedef ve Strateji Sorumlulukları	98-104
5.2	Performans Göstergesi	105-110
5.3	Hedef Kartı Sorumlulukları	111

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil Numarası	Başlık	Sayfa Numarası
1.1	Stratejik Plan Oluşum Şeması	3
2.1	Teşkilat Şeması	33
5.1	İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları	96



## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
LGS	Liselere Giriş Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	Organisation for Economic Co-operation and evelopment (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	Strenghts, Weaknesses, z, Threats
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TEKNOFEST	Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

## MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTILMASI

BİETHB	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İKHB	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
OHB	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
ÖBHB	Özel Büro Hizmetleri Birimi
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
YÖYEHB	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Çıraklık Eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araçgereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

**Eğitim arama motoru:** Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

**Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil, bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen, 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Bireyler:** Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, isteklendirme ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

B Ö L Ü M

1



## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereklilikleri doğrultusunda, kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine dayalı bir yönetim anlayışının benimsenmesi hedeflenmektedir. Bu kanunla kamu idareleri, kalkınma planları, ulusal programlar ve ilgili mevzuat çerçevesinde geleceğe yönelik misyon ve vizyonlarını belirleme, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda değerlendirme ve bu süreçleri katılımcı yöntemlerle izleme zorunluluğuyla karşı karşıya kalmıştır. Bu bağlamda, Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 dönemini kapsayacak şekilde oluşturmuş ve uygulamıştır. Ardından ikinci stratejik planını ise 2015-2019 dönemini kapsayacak şekilde hazırlayıp hayata geçirmiştir. 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik plan başarıyla tamamlandıktan sonra, Müdürlüğümüz önümüzdeki dönemi kapsayacak olan 2024-2028 stratejik planını hazırlama aşamasına geçmiştir. Bu süreçte, kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi gibi temel aşamaları içeren hazırlık çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu yeni stratejik plan, Müdürlüğümüzün misyonunu ve vizyonunu güçlendirerek önümüzdeki dönemdeki hedeflerini belirlemeye ve başarıyla uygulamaya devam edecektir.

### 1.1.Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, öncelikle tüm bölüm ve birimlere gerekli duyurular yapılmıştır. Stratejik Plan Geliştirme Kurulu ve diğer paydaşların katılımıyla başta Bilecik Eğitimde Nitelik ve Vizyon Geliştirme Çalıştayı ve bu çalıştay sonrasında ortaya konan Bilecik Eğitimde Nitelik ve Vizyon (BİL-EN) Programı başta olmak üzere uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bakanlığın belirlediği 7 amaç, bu amaçlar doğrultusunda belirlenen hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik stratejik hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları ilgili birimler tarafından hesaplanmıştır. Planda yer

alan stratejik amaç ve hedeflerin gerekleŒme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluŒturulmuŒtur. M¼d¼rl¼ę¼m¼z 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama alıŒmaları Bakanlığımızın alıŒma takvimi doğrultusunda hazırlanan M¼d¼rl¼ę¼m¼z alıŒma takvimine uygun olacak Œekilde y¼r¼t¼lm¼Œt¼r. İlçe Mill¼ Eğitim M¼d¼rl¼ę¼ M¼d¼rl¼ę¼ Stratejik Plan Ekibi tarafından İlçe Mill¼ Eğitim M¼d¼rl¼kleri ve okul/kurum yetkilileri ile s¼re hakkında gerekli yazıŒmalar gerekleŒtirilmiŒ ve gelen sorunlar birebirde öz¼mlenmiŒtir. OluŒturulan stratejik plan ekiplerine stratejik planlama temel eğitimi toplantıları gerekleŒtirilerek planlama s¼recinde rehberlik yapılmıŒtır.

### Œekil 1.1



*Stratejik Plan OluŒum Œeması*

Mill¼ Eğitim Bakanlığı'nın 2022/21 sayılı Genelgesi ile stratejik planlama faaliyetleri baŒlatılmıŒtır. Aynı genelge, birim amirlerinden stratejik planlama ¼st kurulu oluŒurmalarını ve planın hazırlanmasından sorumlu olmalarını istemiŒtir. Stratejik Plan alıŒma Ekiplerinin kurulması da aynı genelge kapsamında talep edilmiŒtir.

2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama S¼reci Œu Adımları İçermektedir:

1. Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde hazırlık çalışmaları için Stratejik Plan Çalışma Ekibi kurmuştur. Ardından, 7 ilçe millî eğitim müdürlüğüne bir yazı gönderilerek Stratejik Plan Çalışma Ekiplerinin oluşturulması istenmiş ve ilçelerin ve okulların ekiplerinin oluşturulmasında yardımcı olunmuştur.
2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinden oluşan Strateji Geliştirme Kurulu da kurulmuştur.
3. Stratejik Planlama Ekibi, yapılacak işin süreci ve kavramsal çerçevesi ile ilgili çalışma takvimini belirlemiştir.
4. Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeline memnuniyet anketi uygulanmış ve elde edilen sonuçlar plana yansıtılmıştır.
5. Osmaneli'de görev yapan okul yöneticisi ve öğretmenlerimize kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti, fırsat ve tehditlerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması amacıyla görüş ve öneri formları gönderilerek sonuçları hakkında analizler yapılmıştır.
6. Eğitim kademesinde hizmet veren farklı birimlerden yönetici ve öğretmenlerin katıldığı paydaşlarla yapılan çalıştayla GZFT analizi yapılmıştır. Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan "eğitim hedefleri" göz önünde bulundurulmuştur. Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken 5018 sayılı Kanun'da öngörülen "katılımcılık" ilkesine azami ölçüde riayet edilmeye çalışılmıştır. Ayrıca amaç, hedef ve stratejilerimiz belirlenirken üst politika belgeleri ile Ar-Ge birimimizce yapılan anketler ve Bilecik Eğitimde Nitelik ve Vizyon Programı dikkate alınmıştır.

## **1.2.Genelge ve Hazırlık Programı**

Stratejik plan hazırlık çalışmaları, 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında, stratejik yönetim anlayışının önemi vurgulanmış, Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile sağladığı ilerleme üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi, Osmaneli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nı incelemiş, geniş katılımlı anketler uygulamış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.



### 1.3. Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları çerçevesinde, müdürlüğümüz bünyesinde İlçe Millî Eğitim Müdürü'nün başkanlığında İlçe millî eğitim şube müdürleri ile iki Okul Müdürü yer almaktadır. Bu ekip, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ni oluşturmuştur. Müdürlüğümüz stratejik planlama kurulu ve ekibine ilişkin bilgiler Tablo 1.1 ve Tablo 1.2'de yer almaktadır.

Osmaneli İlçesi Strateji Geliştirme Kurulu*		
Sıra	Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Erhan DÖŞ	İlçe Millî Eğitim Müdürü
2	Murat Ersin KORKUT	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
3	Mustafa ÇAPAR	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
4	Şenol ALTINTAŞ	Okul Müdürü
5	Faruk ÖZMEN	Okul Müdürü
6		

**Tablo 1.1** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

Osmaneli İlçesi Strateji Plan Ekibi**		
Sıra	Adı Soyadı	Görev Yeri
1	Mustafa ÇAPAR	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
2	Mustafa CANDAN	Şef
3	Yaşar KATI	Teknisyen
4	Mehmet Emin KOBAK	Okul Müdürü V.
5	Tarık CEYLAN	Müdür Başyardımcısı
6	Mustafa ÇALIŞKAN	Okul Müdürü
7		
8		

**Tablo 1.2** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

B Ö L Ü M

2



## 2.DURUM ANALİZİ

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1984 yılında Hükümet Konağının 3. Katında hizmet vermeye başlamış olup 09/04/2013 tarihine kadar hizmete devam etmiştir. 09/04/2013 tarih ve 35065157-756.01/515849 sayılı Bilecik Valiliği oluru ile Balaban İlkokuluna ait olan ve 1932 yılında ilkokul binası olarak yapılan binasında ve 2014 yılından itibaren Osmaneli Halk eğitim Merkezi binasında hizmet vermektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 56 strateji, 65 performans göstergesi ve 322 eylem bulunmaktadır. Müdürlüğümüz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 9 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 5'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 9 performans göstergesinin 1'inde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu tespit edilmiştir.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir.

Amaç 2 kapsamında toplam 9 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 7'sinde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir.

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 11 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 7'sinde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında, 3'ünde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 10'unda %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında, 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. 3 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu anlaşılmıştır.

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 4 performans göstergelerinin 3'ünde %75 ve üzerinde, 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir" olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 11 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 9'unda %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir.

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 2'sinde %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında, 1'inde %0-24,99 aralığında performans gösterilmiştir. Diğer taraftan, 1

performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu, 1 performans göstergesinde veri üretilmediği tespit edilmiştir.

Sonuç olarak Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 43'ünde %75 ve üzerinde, 6'sında %50-74,99 aralığında, 3'ünde %25-49,99 aralığında ve 6'sında %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 6 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin birinde veri üretilmediği belirlenmiştir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilmemesinin ve hedeflenen değerlere ulaşılamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

### **2.3. Mevzuat Analizi**

Osmaneli Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Müdürlüğümüzün sorumlulukları arasında Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının Kaymakam Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi hususu da bulunur. Bu bağlamda Müdürlüğümüz devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Kaymakamlık Makamına karşı birinci derecede sorumludur. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görev alanında belirtilen hususları taşradaki birimleri olarak Bakanlık adına uygulamak ve sonuçlandırmaktan sorumludur. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları T.C. Anayasası ile 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 20.09.2015 tarihli ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Anayasanın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42. maddesi ve 652 sayılı Millî

Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de Bakanlık teşkilatı “Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur. Osmaneli Millî Eğitim Müdürlüğü, bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. 20.09.2015 tarihli ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğe” göre Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görevleri şunlardır:

1. İlçe millî eğitim müdürlüğü, ilçelerde (merkez okullar dahil) doğrudan ilçe millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise doğrudan ilçe millî eğitim müdürüne bağlı özel büro ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.
2. İlçe millî eğitim müdürlüğü bünyesinde ihtiyaç duyulması halinde sivil savunma hizmetleri bürosu oluşturulur. Sivil savunma hizmetleri bürosu sivil savunma uzmanları ve büro personelinden oluşur.
3. Millî eğitim müdürleri ihtiyaç duymaları halinde kendilerine yardımcı olmak üzere özel büro oluşturabilir.
4. Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.
5. Millî Eğitim Müdürlükleri;
  - a. Temel Eğitim,
  - b. Ortaöğretim,
  - c. Mesleki ve Teknik Eğitim,
  - d. Din Öğretimi,
  - e. Özel Eğitim ve Rehberlik,
  - f. Hayat Boyu Öğrenme,
  - g. Özel Öğretim Kurumları,
  - h. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,

- i. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav,
- j. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,
- k. Strateji Geliştirme,
- l. İnsan Kaynakları Yönetimi,
- m. Destek,
- n. İnşaat ve Emlak, hizmetleri ile doğrudan Millî Eğitim Müdürüne bağlı birimler/  
bürolar eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

**Tablo 2.1.Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24, 42 ve 62.maddeleri  1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu  1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi  Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	İlimizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle ilçeler ve bölgeler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması  Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması	Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması.  İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Okul Öncesi ve temel eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
Mesleki eğitime ilişkin esaslar	3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi
Özel öğretime ilişkin esaslar	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	İlimizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle ilçeler ve bölgeler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması	Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemler	28758 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları	İlimizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle ilçeler ve bölgeler	Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve

	Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması	yeni projeler üretmesine imkân verilmesi Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
Yaygın eğitim ile ilgili iş ve işlemler	27587 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	İlimizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle ilçeler ve bölgeler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması	Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
Özel eğitim ile ilgili iş ve işlemler	30471 Sayılı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	İlimizde sanayileşen bölgelere kırsaldan göçün artması sebebiyle ilçeler ve bölgeler arasında nitelik ve nicelik farklılıklarının oluşması	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması
İnsan kaynakları hizmetleri	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	Mevcut görevlerin yerine getirilebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.	Kamu çalışanlarının teknoloji kullanımının artırılması ve verimli kullanımına yönelik çalışmaların yapılması,
İnşaat ve emlak hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarının devam edilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi.
Strateji geliştirme hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Madde	Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi, Kurum içi koordinasyonun artırılması,
Ölçme, Değerlendirme ve sınav hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Madde	Ölçme değerlendirme hakkında güncel bilgilerin ilgililerce yeteri kadar sahip olunmaması	Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim planlamalarının yapılması
Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Madde	Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı	Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



Aşağıda verilen genel dokümanlar Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve ürettiği hizmet çıktıları, yönetim süreçleriyle ilgili olarak iş ve işlemleri tesis ederken dayanak kabul edilen Kanun, Yönetmelik ve Genel Dokümanların bir kısmı verilmiştir.

- ❖ T.C. Anayasası
- ❖ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ❖ 652 KHK
- ❖ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ❖ 28471 Sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- ❖ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 /10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- ❖ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ❖ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ❖ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ❖ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ❖ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi
- ❖ MEB Personel Mevzuat Bülteni
- ❖ MEB Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

#### **2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 20192023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politik Belgeleri ve diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri için Tablo 2.2 oluşturulmuştur.

**Tablo 2.2 Üst Politika Belgeleri**

<b>TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ</b>	<b>DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ</b>
Cumhurbaşkanlığı 11. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
	Bilecik MEM 2024-2028 Stratejik Plan

**Tablo 2.3 Üst Politika Belgeleri Analizi**

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
	Hayat Boyu Öğrenme	
	Ortaöğretim	
	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	
	Temel Eğitim	
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşerî, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişler
	Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde etkili olan İzleme Ortamı, Risk Değerlendirme, İzleme Faaliyetleri, Bilgi ve İletişim ile İzleme alanları

## **2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığımızın kendi hizmet birimlerinin yaptığı iş ve işlemlere göre tespit ederek gruplandığı faaliyet alanlarına göre; Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024– 2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılırken Bakanlığın faaliyet alanları dikkate alınmıştır.

Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığımız için belirlenip gruplanan sekiz faaliyet alanı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz için de kabul edilmiştir:



**Tablo 2.4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

FAALİYET ALANLARI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim ve öğretim	<p>Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p><b>a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li><li>10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.</li></ol> <p><b>b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,</li><li>2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,</li><li>3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,</li><li>4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,</li></ol>

- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

***c) Öğrencilere yönelik görevler:***

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

***ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:***

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,

	4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.
Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.</li><li>2. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li><li>3. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.</li><li>4. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li><li>5. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</li><li>6. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.</li><li>7. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.</li><li>8. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</li><li>9. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.</li><li>10. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.</li><li>11. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.</li><li>12. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li><li>13. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li><li>14. Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li></ol>
Ölçme ve değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,</li><li>2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</li><li>3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</li><li>4. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</li><li>5. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek</li><li>6. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>8. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak</li><li>9. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</li><li>11. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</li><li>12. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</li><li>13. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>14. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</li><li>15. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</li><li>16. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</li><li>17. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>18. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>19. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</li><li>20. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>21. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>22. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek</li><li>23. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütmek.</li></ol>
İnsan kaynakları yönetimi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li><li>2. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li><li>4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li><li>6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</li><li>7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</li><li>8. Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li><li>9. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10. Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</li><li>11. Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</li><li>12. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</li><li>13. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</li><li>14. Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</li><li>15. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</li><li>16. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>17. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</li><li>18. Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</li><li>19. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>20. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</li><li>21. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.</li></ol>
Araştırma, geliştirme, proje ve protokoller	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,</li><li>2. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</li><li>3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</li><li>4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</li><li>5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</li><li>6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,</li><li>7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,</li><li>10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,</li><li>11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,</li><li>13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>14. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>15. Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,</li><li>16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,</li><li>17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,</li><li>18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,</li><li>19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,</li><li>20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,</li><li>21. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,</li><li>22. Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</li></ol>
Yönetim ve denetim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,</li><li>2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li><li>3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li><li>4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</li><li>5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</li><li>6. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,</li><li>7. İlçe Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>8. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>9. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</li><li>10. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</li><li>11. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,</li><li>12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>13. Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,</li><li>14. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,</li><li>15. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,</li><li>16. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>17. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</li><li>18. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>19. İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,</li><li>20. İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>21. Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li><li>22. Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,</li><li>23. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.</li></ol>
Uluslararası ilişkileri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li><li>2. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>3. Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</li></ol>
Fiziki ve teknolojik altyapı	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,</li><li>2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</li><li>3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</li><li>4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</li></ol>

6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
14. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
16. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
17. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
18. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
19. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
20. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
21. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
22. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
23. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
24. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
25. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
26. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
27. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
28. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
29. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

30. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
31. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
32. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
33. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
34. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
35. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
36. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.



## 2.6. Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Bir kamu kurumu olarak bu ilke doğrultusunda etkileşim içinde olduğumuz tarafların görüşlerini toplamak ve planlama sürecinde bu görüşlerden faydalanmak, sürecin daha sağlıklı işlemesi bakımından önemlidir. Paydaş görüşlerinin toplanması aynı zamanda bu görüşlere göre belirlenen politika ve faaliyetlerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini de sağlamaktadır. Bu sebeple, müdürlüğümüzün ürettiği hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya diğer kurumların görüşlerinin alınması için bir anket geliştirilmiştir. Bu bilgiler doğrultusunda Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

- Paydaşların Tespiti
- Paydaşların Önceliklendirilmesi
- Görüşlerin Alınması
- Görüşlerin Değerlendirilmesi

İlgili anketler İç paydaşlar olarak İl/ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeline, öğretmenlere, öğrencilere, okul idarecilerine, öğrenci velilerine; dış paydaşlar olarak da Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmet ve faaliyetlerden yararlanan kişi, kurum/kuruluş ve STK'larla paylaşılmıştır. Anketlerden alınan sonuçlar değerlendirilmiş, değerlendirme sonuçları GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır. Anketlerden elde edilen veriler Tablo 2.5, Tablo 2.6, Tablo 2.7, 2.8 ve Tablo 2.9'da ifade edilerek açıklanmıştır.





**Tablo 2.5. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi Matrisi**

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ													
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DERECESİ			PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM		ÖNCELİĞİ	AÇIKLAMA
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	GİRİDİ SAĞLAYAN	HİZMET ALAN	Tam	Çok	Orta	Az	Hiç		
							5	4	3	2	1		
							1, 2, 3 İzle			1, 2, 3 Gözet			
4, 5 Bilgilendir				4, 5 Birlikte Çalış									
Milli Eğitim Bakanlığı		+	+	+	+		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Bilecik Valiliği		+	+		+		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Kaymakamlıklar		+	+		+		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe milli Eğitim Müdürlüğü	+				+		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	+				+		5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları Personel	+					+	5			5		1	Bilgilendir Birlikte Çalış

Veliler		+			+	+	4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğrenciler		+				+	5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi		+	+	+			4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Özel Sektör		+					4	4	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
STK	+		+	+	+	+	5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış
Diğer	+					+	5	5	1	Bilgilendir Birlikte Çalış

**Tablo 2.6.** *Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi*

Faaliyetlerden Memnuniyet Düzeyi	Sayı	Yüzde
1	631	%65
2	322	%70
3	84	%80
4	92	%75
5	197	%90
<b>TOPLAM</b>	<b>1326</b>	<b>%76</b>

**Tablo 2.7. Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcılara İlişkin Tanımlayıcı Bilgiler**

Sıra No	Paydaş Türü	Paydaş	Sayı
1	İç Paydaş	Öğrenci	441
2	İç Paydaş	Veli	776
3	İç Paydaş	Personel	104
4	Dış Paydaş	Kamu Kurum ve Kuruluşu	5
5	Dış Paydaş	Üniversite	0
6	Dış Paydaş	Özel Sektör	0
7	Dış Paydaş	STK	0
8	Dış Paydaş	Diğer	0
TOPLAM			1326

**Tablo 2.8. Öncelikli Alanlar**

Sıra Nu.	Gelişim Alanı	Sayı	Oran
1.	Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları	32	%27,59
2.	Okul güvenliğine yönelik tedbirlerden	17	%25,9
3.	Kademeler arası geçiş sisteminden (sınav ve yerleştirme)	26	%11,93
4.	İnsan Kaynakları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)	40	%18,18
5.	Okulların teknolojik altyapı ve donanım imkanlarının geliştirilmesinden (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.)	185	%40,58
6.	Okulların temizlik ve düzeni	54	%20,21
7.	Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı	97	%19,67

**Tablo 2.9. Memnun Olunan Alanlar**

Sıra Nu	Gelişim Alanı	Sayı	Oran
1.	Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinden	152	61,34%
2.	Halk eğitimi merkezlerinde gerçekleşen faaliyetlerden	102	41,01%
3.	Rehberlik hizmetlerinden	105	55,74%
4.	Öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetlerden	95	70,21%
5.	Okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetlerden	82	45,76%
6.	EBA'nın (Eğitim Bilişim Ağı) niteliğinden	20	62,99%
7.	Okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerinden	94	60,54%

Tablo 2.6, Tablo 2.7, 2.8 ve Tablo 2.9 bir arada değerlendirdiğinde, paydaşların öncelikli olarak fiziksel çevre ve altyapıya odaklandığı ancak aynı zamanda öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri gibi insan kaynaklarına da büyük önem verdiği görülmektedir. Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı ve okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri gibi diğer alanlarda da belirgin bir talep bulunmaktadır. Bu sonuçlardan yola çıkarak stratejik planlama sürecinde bu alanlara öncelik verilmiştir.

## 2.7. Kuruluş İçi Analiz

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla Mayıs ayında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur. Bu çalışma sonuçlarına göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün iyileştirmeye açık alanları aşağıda belirtilmiştir:

1. İnsan kaynaklarının katılımcı yaklaşımla etkin ve verimli kullanımı,
2. Kurumsal denetim ve öz değerlendirme sisteminin oluşturulması,
3. Kurumsal kapasite ve verimliliği artırmada motivasyonun işletilmesi,
4. İnsan kaynaklarının/ entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
5. Kurum içi iletişiminin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımı,
6. Ekip ruhuyla yenilikçi çalışma anlayışının güçlendirilmesi,
7. Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları,
8. Örgütsel öğrenme, örgütsel destek, birimler arası koordinasyon,
9. İş birliklerinin yönetimi, paydaş yönetim stratejisi.

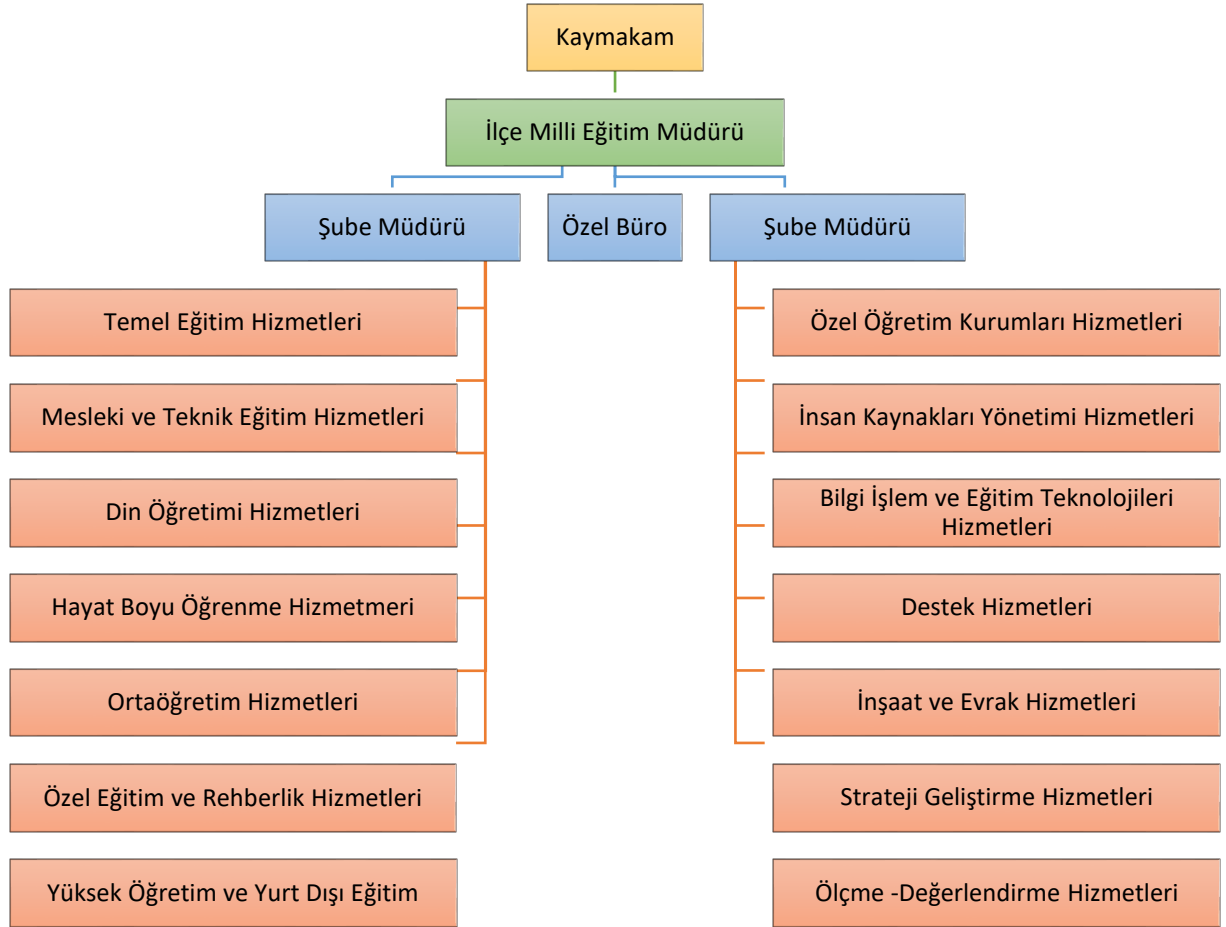
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumda görülen baskın kültürel davranışlar öncelik sırasına göre:

1. İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
2. Yöneticilerin iletişim, iş birliği ve paylaşımına açık olması,

3. Yöneticilerin katılımcı yaklaşımdan yana olmaları,
4. Millî Eğitim Müdürlüğümüzün ulusal ve uluslararası meydana gelen değişimleri takip etmesi,
5. İnovatif anlayış ve farklılıkların desteklenmesi.

## 2.8 Teşkilat Yapısı

Şekil 2.1. Teşkilat Şeması



Bakanlığımızın görevlerinin belirlenmesine kaynak ve dayanaklık eden 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve bu kararname hükümlerine dayanılarak 20.09.2015 tarihli ve 29481 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü; 2 İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü ile 2018 yılı Aralık ayı itibarıyla resmi ve özel toplam 3 anaokulu, 8

temel eğitim kurumu ile 3 ortaöğretim kurumu mesleki eğitim merkezleri 17 okul ve kurumdan oluşmaktadır.

### **2.8.1. Osmaneli Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri**

Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne (Kararname Numarası: 1) dayanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre teşkilat yapısını düzenleyen müdürlüğümüz, Millî eğitim hizmetlerini eğitim müfettişliği başkanlığı

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</li><li>● Strateji Geliştirme Hizmetleri</li><li>● Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</li><li>● Eğitim Öğretim Hizmetleri</li><li>● Temel Eğitim Hizmetleri</li><li>● Ortaöğretim Hizmetleri</li><li>● Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri</li><li>● Din Öğretimi Hizmetleri</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</li><li>● Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri</li><li>● Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri</li><li>● Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri</li><li>● İnsan Kaynakları Hizmetleri</li><li>● Destek Hizmetleri</li><li>● İnşaat ve Emlak Hizmetleri</li><li>● Hukuk Hizmetleri</li></ul> |
|---|--|

hizmet birimleri sürekli kurul ve komisyonlar eliyle yürütmektedir. Ayrıca, Müdürlüğümüz teşkilatı içinde yazılı ve görsel basın ve halkla ilişkileri yürütmek, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere özel büro bulunmaktadır.

### **2.9. İnsan Kaynakları,**

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Bu kapsamda müdürlüğümüz, kurumsal hedeflere ulaşmanın başarılı bir insan kaynakları yönetiminden geçtiği bilinciyle çalışanlarını motive etmeye, eğitip geliştirmeye, ödüllendirmeye ve onların gelişimlerinden azami derecede yararlanmaya önem vermektedir.

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2023 Mayıs ayı itibari ile yönetim kadrosunda, İlçe Millî Eğitim Müdürü liderliğinde, 2 Şube Müdürü hizmet vermektedir.

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları Genel İdare Hizmetleri, Yardımcı Hizmetler, Teknik Hizmetler ve EğitimÖğretim Sınıfı olmak üzere dört hizmet sınıfına ayrılır. Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarının sayıları eğitim düzeyleri ve cinsiyet bilgilerine göre dağılımları Tablo 2.10'da verilmiştir.

**Tablo 2.10. Eğitim Düzeyleri ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımları**

Tablo 4: Eğitim Düzeyleri ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımları																		
UNVANLAR	Doktora			Master			Lisans			Ön Lisans			Lise ve Altı			Toplam		
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
İlçe Millî Eğitim Müdürü							1									1		<b>1</b>
Şube Müdürü				1			1									2		<b>2</b>
Okul Müdürü				3			1	9								1	12	<b>13</b>
Okul Müdür Başyardımcısı				1			1									2		<b>2</b>
Okul Müdür Yardımcısı				3			4	7								4	10	<b>14</b>
Başöğretmen							1	6								1	6	<b>7</b>
Uzman Öğretmen				10	10		36	49								46	59	<b>105</b>
Öğretmen								188									188	<b>188</b>
Aday Sözleşmeli Öğretmen							8	2								8	2	<b>10</b>
Şef											2			2			4	<b>4</b>
Diğer Personel										1	2		8	8		9	10	<b>19</b>
<b>TOPLAM</b>				<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>264</b>	<b>314</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>69</b>	<b>296</b>	<b>365</b>

**Tablo 2.11**

*Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı*

Görev Ünvanı	Norm	Mevcut	Görevlendirme
Okul Müdürü	11	11	3
Müdür Başyardımcısı	1	0	1
Müdür Yardımcısı	7	1	6

## 2.10. Teknolojik Kaynaklar

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB ), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, eSoruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, eOkul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızca, FATİH projesi kapsamına alınmış olup Tablo 2.13’te projenin müdürlüğümüze ait verileri sunulmuştur.

Bakanlığımız desteği ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan sistem odasında switch, sunucu ve network ağ alt yapısı yenilenerek, sanal santral hizmeti Türk Telekom ile Bakanlığımızın yaptığı protokol gereği Müdürlüğümüzde de kullanılmaktadır.



**Tablo 2.13**

*Fatih Projesi Verileri*

<b>İL FATİH PROJESİ KAPSAMINDA</b>			
	Etkileşimli Tahta Takılan Okul Sayısı	Etkileşimli Tahta Takılan Derslik Sayısı	Kurulumu Devam Eden Etkileşimli Tahta Sayısı
<b>BİLECİK</b>	10	165	0

### 2.11 Mali Kaynak Analizi

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan en az %20'si oranında ödenek ve okul/kurum kantin kira gelirlerinden gelen İl Millî Eğitim Müdürlüğü payları ve hayırsever vatandaşların yaptığı bağışlardan oluşmaktadır. Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü'nün merkezi yönetim bütçe ödeneği payları ve kantin gelirlerinin yıllara göre sınıflandırılması Tablo 2.14'te verilmiştir.

**Tablo 2.14**

*Mali Kaynaklar*

Yıllar	BÜTÇE KALEMİ			Toplam
	Kantin Gelirleri	İl Özel İdare	Bakanlık	
2020	1.970,19 ₺	109.527.912,67	10.302.000,00	119.872.524,23
2021	2.221,80 ₺	154.630.904,30	10.531.804,29	165.194.906,97
2022	6.404,63 ₺	44.305.033,85	11.137.000,00	55.633.624,80
<b>2023</b>	<b>242.847,07</b>	<b>17.450.000,00</b>	<b>523.361.220,11</b>	<b>541.054.067,18</b>

### 2.12. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Osmaneli Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin (PESTLE) tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu analizin ilk aşamasını müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler Tablo 2.15'te ortaya konulmaktadır.

**Tablo 2.15. PESTLE Analizi**

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İDAREYE ETKİSİ		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>POLİTİK FAKTÖRLER</b>	Yerel yönetici, STK ve siyasilerin eğitim süreçlerine yönelik algıları ve ulusal eğitim politikaları ile yerel uygulamalar arasındaki uyum sorunları.	Ulusal eğitim hedefleri ile uyumlu yerel stratejilerin geliştirilmesi, politik desteğin güçlendirilmesi.	Siyasi istikrarsızlık veya politik değişiklikler, eğitim politikalarının sürekliliğini tehdit edebilir.	Yerel yönetimler ve siyasi liderlerle iş birliklerini güçlendirerek eğitim politikalarının etkin uygulanmasını sağlamak.
<b>EKONOMİK FAKTÖRLER</b>	İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından eğitimde kalitenin artırılması öncelikli alan olarak belirlenmiş, ancak özel sektör yatırımları yetersiz olması.	Ekonomik kalkınma projeleri ve özel sektör iş birlikleri ile eğitime daha fazla kaynak sağlanabilir.	Ekonomik durgunluk ve yetersiz finansman, eğitimde yenilik ve gelişim çalışmalarını kısıtlayabilir.	Özel sektör ve yerel işletmelerle ortaklıklar geliştirerek, eğitim yatırımları için ek finansal kaynaklar ve destekler sağlanmalıdır.
<b>SOSYAL VE KÜLTÜREL FAKTÖRLER</b>	Göçmen ve dezavantajlı grupların entegrasyonu, sosyal uyum süreçlerinde yaşanan zorluklar.	Çok kültürlü eğitim programları ve sosyal uyum projeleri, kültürel zenginlik ve çeşitliliği artırabilir.	Sosyal uyumsuzluk ve ayrımcılık, eğitimde fırsat eşitliği sorunlarına yol açabilir.	Kültürel çeşitliliğe uygun eğitim materyalleri geliştirilerek ve toplum içi diyalog ve etkileşim teşvik edilerek sosyal uyum güçlendirilmeli.
<b>TEKNOLOJİK FAKTÖRLER</b>	Eğitimde dijital dönüşüm ve Endüstri 4.0'a uyum süreçlerinde yaşanan eksiklikler.	Dijital eğitim araçlarının ve metodolojilerinin geliştirilmesi, eğitim kalitesini ve erişilebilirliği artırabilir.	Teknolojik altyapının yetersizliği, eğitimde dijital uçurumun derinleşmesine sebep olabilir.	Teknolojik altyapı yatırımlarını artırarak ve öğretmenler ile öğrencilere yönelik teknoloji eğitimleri sunarak dijital dönüşümü hızlandırmalı.
<b>YASAL FAKTÖRLER</b>	Mevzuatın sürekli değişmesi ve eğitim standartları ile uyum sorunları.	Yeni yasal düzenlemeler, eğitimde kalite standartlarını yükseltme fırsatı sunabilir.	Yasal belirsizlikler ve uygulamada yaşanan sorunlar, eğitimde istikrarsızlığa yol açabilir.	Mevzuat değişiklikleri hakkında eğitim kurumlarına düzenli bilgilendirme ve eğitimler sunulmalıdır. Yasal uyum süreçlerini kolaylaştırmak için rehberler ve destek materyalleri geliştirilmelidir.
<b>ÇEVRESEL FAKTÖRLER</b>	İklim değişiklikleri ve doğal kaynakların yönetimi, eğitim tesislerinin çevresel etkileri.	Çevresel sürdürülebilirlik projeleri, eğitimde yeşil girişimleri teşvik edebilir.	Doğal afet riskleri ve çevresel yetersizlikler, eğitim altyapısını tehdit edebilir.	Çevresel eğitim programlarını güçlendirerek ve yeşil okul projelerini destekleyerek çevresel farkındalığı artırmalı.

### 2.13. GZFT Analizi

Durum analizi tespitinde kullanılan temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler)dir. Bilecik Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT analizi hazırlanırken; müdürlüğümüzün mevcut durumunu ortaya koyabilmek için müdürlüğümüz bünyesindeki birim amirleri ile personel görüşlerinin alınması, yapılan çalıştay ve iç/dış paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerden, mülakatlardan elde edilmiştir. Elde edilen veriler stratejik plan ekibimiz tarafından değerlendirilerek GZFT analizine son şekli verilmiştir. 20152019 Stratejik Planında yer alan GZFT Analizi bölümü ile 20242028 Stratejik Planının GZFT Analizini oluşturan veriler karşılıklı olarak incelenmiştir. Bakanlığımızın 20242028 Stratejik Planı, Bilecik Eğitimde Nitelik ve Vizyon Programı içerisinde yer alan amaç ve hedefler dikkate alınarak ilimizin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmiş ve Bilecik Milli Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT analizinin gruplandırması yapılmıştır.

**Tablo 2.16**

*GZFT Analizi*

İÇ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması</li><li>✓ Güçlü donanım, fiziksel ve teknolojik altyapı,</li><li>✓ İç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişim,</li><li>✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi ve özel okul/kurumların varlığı,</li><li>✓ Üstün yetenekli öğrenciler için hazırlanan destek eğitimi odalarının okullarımızda var olması,</li><li>✓ Yerel ve ulusalda nitelikli projeler ortaya koyan Ar-Ge Birimi,</li><li>✓ Okul sağlığı, okul güvenliği, ilk yardım ve iş sağlığına ilişkin faaliyetlere önem verilmesi,</li><li>✓ Ölçme ve değerlendirme biriminin ve e-Sınav salonunun var olması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Yönetici ve öğretmenleri motive edici bir ödüllendirme sisteminin bulunmaması,</li><li>✓ İlçemizdeki rehber öğretmen sayısının tahsis edilen norma göre düşük olması,</li><li>✓ MEM bünyesinde bulunan birimler arası iş birliğinin zayıf olması,</li><li>✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere sunulan imkânların yetersizliği,</li><li>✓ Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Özel İdare bütçesi dışında başka kurum ve kişilerden yeterli kaynak sağlanamaması,</li><li>✓ Engelli çocuklarımıza hizmet veren okul türünün yeterli olmaması nedeniyle özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişim imkânlarının sınırlı olması,</li></ul>

- ✓ Çağdaş ve yenilikçi takım çalışmasına yatkın insan kaynağı,
- ✓ Türkiye ortalamasına göre olumlu eğitim göstergeleri (Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ve derslik başına düşen öğrenci sayısı vb.),
- ✓ Her ihtiyaca cevap verecek mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları,
- ✓ Güncel web sayfaları,
- ✓ İlçe MEM'in ildeki diğer İlçe Müdürlükleri ile iş birliği içerisinde hareket etmesi,
- ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında açılmış olan kursların çeşitliliği ve verimliliği
- ✓ Ortaöğretim kurumlarına kayıt yaptıran öğrenci sayısının yüksek oluşu
- ✓ İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması
- ✓ Okullarda disiplin sorunlarının az olması
- ✓ Tecrübeli bir yönetim kadrosuna sahip olunması ilçe geneli öğretmen ihtiyacının az olması
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği,
- ✓ Tüm okullarımızda tam gün eğitime geçilmesi,
- ✓ Kurum faaliyetlerinin sosyal medya ile hızlı ve etkili bir şekilde kamuoyu ile paylaşılması,
- ✓ İlçemizde yatılılık imkânını sağlayacak pansiyon kapasitesinin yeterliliği,
- ✓ İlçe MEM hizmet binasının şehir merkezinde bulunması ve ulaşımın kolay olması,

- ✓ Özel sektörlerle olan iş birliği yetersizliği,
- ✓ Toplumda yeterince tanınmayan mesleki ve teknik eğitim,
- ✓ Örgün eğitim dışında çıkmış ya da örgün eğitimden yararlanmamış bireylere ulaşma yetersizliği,
- ✓ Tüm çalışanların hizmet içi eğitim faaliyetlerinden yararlanmaya istekli olmaması,
- ✓ Ortaöğretim okullarında devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri,
- ✓ Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması,
- ✓ Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması,
- ✓ İlçe genelinde bazı okullarda sınıf mevcudunun 20'un üstünde olması,
- ✓ Aynı binada eğitime devam eden ilk ve orta dereceli okullar,
- ✓ Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının devam ediyor olması,
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanı yetersizliği,
- ✓ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre değil öğretmen durumuna göre belirlenmesi,
- ✓ Yeterli olmayan izleme, değerlendirme ve arşivleme sistemi,
- ✓ Okul binalarında kurulması planlanan tasarım beceri atölyeleri için yeterli alanın olmaması,
- ✓ Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması

## DIŞ ÇEVRE

### FIRSATLAR

- ✓ Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı,
- ✓ Eğitim ve öğretime ynelik talebin giderek artması,
- ✓ FATİH projesi alt yapısının ilçemiz okullarının çoğunda tamamlanmış olması,
- ✓ Ulusal/uluslararası proje üretmeye istekli öğretmen sayısının giderek artması,
- ✓ Teknolojik okur-yazarlık artırıcı etkinliklerin ve projelerin oluşu,
- ✓ Bölgemizdeki kalkınma ajansının hibeler ve teknik destekler yoluyla ilimizdeki eğitim yatırımlarını ve eğitim içerikli projelerini destekliyor olması,
- ✓ Bölgemizdeki hayırseverlerin eğitim binaları ve eklentilerinin yapılmasına katkı sunuyor olması,
- ✓ Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin ilimizde takip ediliyor olması,
- ✓ Bölgemizdeki sanayi kuruluşları aracılığıyla istihdam edilen insan gücünün eğitimin sosyoekonomik boyutuna pozitif katkıları,
- ✓ Yerel yönetimlerin eğitim ve eğitim politikalarına verdiği destekler,
- ✓ Mesleki eğitim kapsamında stajyer öğrenci istihdam eden firmalara verilen teşvikler,
- ✓ Yerel medyanın eğitim çalışmalarını tanıtmaya ynelik desteği,

### TEHDİTLER

- ✓ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci ailelerinin yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,
- ✓ Vekâleten yürütülen görevler ve sık görev değişiklikleri,
- ✓ Teknolojik donatım maliyetinin yükselmesi,
- ✓ Eğitim ile ilgili çıkan olumsuz haberler,
- ✓ Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması,
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ait yetersiz ödenek,
- ✓ Dış etkenlerin (politika, sendika) eğitim kademelerine müdahale etmeleri,
- ✓ Arsaların yetersiz ve kamulaştırma bedellerinin yüksekliği,
- ✓ İlçemize farklı sebeplerle göç yoluyla gelmiş özel politika gerektiren grupların varlığı,
- ✓ Sosyal medyanın öğrenci ve veliler üzerindeki olumsuz etkileri,
- ✓ Özel öğretim kurum sayısının azlığı ve özel sektörün eğitimdeki düşük payı,
- ✓ İlçemizle ilişkilendirilen öğretmen normuyla atanan öğretmen sayısının yetersiz olması (ücretli öğretmenin olması),
- ✓ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı,
- ✓ Kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesinde ailelerin yeterli düzeyde bilinç sahibi olmamaları,
- ✓ Akademik başarı odaklı beklenti,

- ✓ İlçemiz ve çevre illerdeki üniversitelerin kurumumuzla iş birliği isteğinde olması,
- ✓ Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması,
- ✓ İlçemiz konumunun kavşak noktalara yakınlığı ve hızlı tren ulaşımının olması,
- ✓ İlçemiz tarihsel ve kültürel olarak köklü bir geçmişe sahip olması,
- ✓ İŞKUR tarafından yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması,
- ✓ TÜBİTAK tarafından eğitime verilen destek,
- ✓ AB programlarının var oluşu,

- ✓ LGS merkezi sınav sistemiyle öğrenci alan okulların haricindeki okulları tercih etmede isteksizlik,
- ✓ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının istenilen düzeyde olmaması,
- ✓ İlçemiz okullarında parçalanmış aile çocuklarının sayısında artış olması,
- ✓ İlçemize gelen merkezi bütçenin ilimiz ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması,
- ✓ Arsaların yetersiz oluşu ve kamulaştırma bedellerinin yüksekliği.

#### 2.14. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tablo.2.17’i Durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

**Tablo 11: Tespitler ve İhtiyaçlar**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaç/ Gelişim Alanları
2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Stratejik planının gerçekleştirme boyutuna bakıldığında ilin eğitimde ve okul öncesinde okullaşma oranının arttığı, okullarımızın derslik ve donanım ihtiyaçlarının karşılanmasında iyileşme, yerel yönetimler ve STK'larla iş birliklerinin yönetiminde iyileşme olduğu görülmüştür. Ulusal ve uluslararası projelerde, ortaöğretim devamsızlık, kitap okuma seviyesi, yabancı dil yeterlilikleri, sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerde ulusal ve uluslararası dereceler, akademik olarak öğrenci başarısı başlıklarında sorunlar tespit edilmiştir	Okul öncesine katılım oranlarının artırılması için zorunlu ikili eğitimde azalma, derslik sayısında artış, zorunlu hale getirilmelidir, Ulusal ve uluslararası projelerde yetkinlikler artırılmalıdır. Ortaöğretimdeki devamsızlık oranlarının düşürülmesi için etkin izleme ve rehberlik çalışmaları yapılmalıdır. Öğrencilerimizde yabancı dil etkinliklerinin artırılması için çalışmalar yapılmalıdır. Akademik başarıların artırılması için akademik başarı izleme-değerlendirme süreçleri etkili yönetilmelidir.
Mevzuat Analizi	Cumhurbaşkanlığı 12. Kalkınma Planı ve 20242028 Stratejik Planında yer alan ve bunlarla ilişkilendirilmiş olarak İlimiz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan birçok amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinde yeni mevzuat düzenlemesine ve mevzuat güncellenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.	20242028 Stratejik Planının gerçekleşmesinde kilit rol alan amaç ve hedeflere yönelik faaliyetlerin sorunsuz yapılabilmesi için bu alanlara hizmet edilecek yeni mevzuat düzenlemesi ve mevcut mevzuatın revizesine ihtiyaç duyulmaktadır.
Üst Politika Belgelerinin Analizi	Bakanlığımızın 20242028 Stratejik Planında referans alınan Üst Politika belgelerini İlimiz Stratejik Planı değerlendirildiğinde 21.yy beklentilerine uygun dijital çağın aradığı insan gücünü yetiştirmede milli, manevi ve kültürel değerlerin yaşatılmasında insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini davranışa dönüştürmüş, iletişim ve paylaşımına açık özgüveni, özsaygısı yüksek girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve hayata hazır, mutlu bireylerin yetişmesini amaçladığı görülmektedir.	21.yy beklentilerine uygun dijital çağın gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip, duyarlı ve nitelikli öğrencilerin yetiştirilebilmesi için yeni politikalar üretilmeli ve süreklilik sağlanmalıdır. Öğrencilerimizin yetenek ve becerilerinin maksimum kapasitede kullanılması için etkin rehberlik ve deneyimleme yapabilecekleri imkân ve olanaklar sağlanmalıdır. Mesleki yeterlilikleri gelişmiş, küresel ölçekte kabul gören yetkinliklerle donanmış, öğretmen ve yönetim anlayışlarıyla sektör beklentilerine ve çağın gereklerine uygun insan profilini yetiştirmek için gerekli çalışmalar yapılmalıdır

<p style="text-align: center;"><b>Paydaş Analizi</b></p>	<p>Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğretmen politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.), okulların temizlik ve düzeni, okullarda/ eğitimde teknoloji kullanımı rehberlik faaliyetleri, zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) olduğu anlaşılmaktadır.</p>	<p>Okul binaları ve eklentilerinin fiziksel olarak iyileştirilmesi, görünürlük kalitesinin artırılması, derslik ve diğer öğrenme ortamlarındaki eğitim araç gereç ve materyal standartlarının yükseltilmelidir. Okullar bünyesinde yürütülen sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım oranlarının artırılması, ulusal ve uluslararası ölçekte başarıların kazanılabilmesi için öğrencilerin yetenek ve becerilerini ortaya çıkaracak ortamlar hazırlanmalı ve teşvik edilmelidir. Öğrenci başarılarının artırılması için etkin bir değerlendirme ve izleme sistemi kurularak ölçme-değerlendirme çeşitliliğinin artırılması, ölçme araçlarının geliştirilmesi, periyodik dönütlerin verilmesi gerekmektedir. Okullardaki temizlik ve hijyenin sürekliliğinin sağlanması için beyaz bayrak, beslenme dostu okul, okul standartlarının sürekli gözetilmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin atama ve yer değiştirmelerinden kaynaklanan öğretmen eksikliklerinin giderilmesi için ve kurumda çalışma bulunma sürelerine ilişkin oranların artırılması için çalışmalar yapılmalıdır.</p>
<p style="text-align: center;"><b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b></p>	<p>İlçemizdeki öğretmen ve okul yöneticilerimizde lisansüstü düzeyinde eğitim görmüş personel sayısının oranı düşüktür. Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır. Öğretmenlerimizin moral ve motivasyonlarının artırılması açısından şeffaf, adil, kapsayıcı, kriterleri belli ödüllendirilme sistemine ihtiyaç duyulmaktadır. İlimizin dezavantajlı koşullara sahip bölgelerde görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerin bu bölgelerde çalışmasını özendirici düzenlemelere ihtiyaç vardır. İlimizde ücretli öğretmen sayısı 251 olup mevcut kadrodaki öğretmenlerle aynı işi yapmalarına karşın özlük hakları yetersizdir. Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir. Yönetim süreçlerinde okul, il, ilçe yönetim performanslarını ölçmeye yönelik bir standart bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin kendi alanlarında lisansüstü eğitim almaları için teşvik edilmesi gerekmektedir. Bölgemizdeki üniversitelerle işbirlikleri yapılarak öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki yetkinliklerinin artırılması için hizmet içi eğitim, panel, sempozyum, konferans vb. çalışmalar yapılmalıdır. İlçemiz kadrosundaki insan kaynağı potansiyelini yetkinlik alanlarına göre kurumsal kapasitemizin artırılması, paydaş beklentilerimizin karşılanması için etkin ve verimli stratejilerin uygulanmasına ihtiyaç vardır. İlimizdeki tespit edilmiş norm kadroya göre öğretmen atamalarının yapılması, ücretli öğretmen sayısının azaltılması için Bakanlık düzeyinde yazışmalar yapılmalı, talepler iletilmelidir. İlimizin dezavantajlı bölgelerinde çalışan öğretmen ve yöneticilerimizin moral ve motivasyonlarının artırılması için merkezi ve mahalli düzeyde teşvikler yapılmalıdır.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Kurum Kültürü Analizi</b></p>	<p>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün iyileştirmeye açık alanları: İnsan kaynaklarının katılımcı yaklaşım ile etkin ve verimli kullanımı, çalışanların ödüllendirileceği adil ve şeffaf ödüllendirme sistemi, kurumsal denetim ve öz değerlendirme sisteminin oluşturulması, kurumsal kapasite ve verimliliği artırmada motivasyonun işletilmesi, insan kaynaklarının/ entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı, kurum içi iletişiminin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımı, ekip ruhuyla yenilikçi çalışma anlayışının güçlendirilmesi, çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları, örgütsel öğrenme, örgütsel destek, birimler arası koordinasyon, işbirliklerinin yönetimi, paydaş yönetim stratejisi. Gerçekleştirilen analizlere göre kurumda görülen baskın kültürel davranışlar öncelik sırasına göre; informal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı, yöneticilerin iletişim, iş birliği ve paylaşımına açık olması, yöneticilerin katılımcı yaklaşımdan yana olmaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ulusal ve uluslararası meydana gelen değişimleri takip etmesi, inovatif anlayış ve farklılıkların desteklenmesi.</p>	<p>İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılması, mümkünse yenilerinin oluşturulması gerekmektedir. Bilgiye erişim bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Kurumsal öğrenme konusuna değer verilmesi, insan kaynakları yönetiminin bu bakış açısıyla yeniden tasarlanması; bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç vardır. İlimiz insan kaynaklarının yönetiminde bütün iletişim kanalları açık tutularak insan kaynaklarının yönetiminde, paydaş görüşmelerinde kurumumuzda kullanılacaktır. Kurumumuzun hizmetlerinden etkilenen paydaşlarımızla iş birliklerinin yönetimi açısından yeni stratejiler oluşturulmalıdır. Stratejik yönetim anlayışının kurum çalışanlarının tamamı tarafından benimsenmesi sağlanacaktır. Katılımcı yaklaşımla karar alma süreçlerinde tüm kurum çalışanlarının katkısının alınması ve potansiyellerinin değerlendirilmesi için ekip çalışmalarına yer verilmelidir. Kurumumuza özgü standart ve kriterleri tüm çalışanlar tarafından bilinen kabul edilebilir ödül ve ceza sistemine ihtiyaç duyulmaktadır.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fiziki Kaynak Analizi</b></p>	<p>İlçemiz eğitim bölgelerinde yer alan okullarımız ve ona bağlı olarak diğer eklentilerinin eğitim bölgelerine göre standartlarında farklılıklar olmakla birlikte okul bahçelerinin, çocuk oyun alanlarının, derslik ve öğrenme ortamlarındaki fiziksel kapasitelerin yetersizliği sorun alanı olarak gözükmektedir. Öğrencilerin okul dışındaki yaşam çevrelerinde spor faaliyetlerin yürütebilecekleri mekânların yetersizlikleri sorun alanıdır. Şartları elverişsiz bölgelerdeki okulların akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.</p>	<p>İlçemiz eğitim bölgelerinde yer alan okullarımız ve ona bağlı olarak diğer eklentilerinin standartlarının iyileştirilmesi için gerekli finansal girdiler sağlanmalıdır. Okul bahçelerinin oyun alanlarının sınırlı olduğu sorun teşkil ettiği bölgelerde yerel yönetimin desteğiyle çevre imkânlarından yararlanılması için iş birliği yapılmalıdır. Yeni yapılan okul bölgelerine ya da arazi yapısı müsait olan okulların bünyesine sosyal kültürel aktiviteler için çok amaçlı salonlar, spor salonları yapılarak öğrenciler desteklenmelidir.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Mali Kaynak Analizi</b></p>	<p>Okul ve kurumlarımızın finansal girdilerinin yetersiz olması ve mevcut finansal kaynakların harcanması konusunda yetki darlığından dolayı ihtiyaçların karşılanmasında zaman ve verimlilik açısından sorunlar oluşmaktadır. Eğitim bölgelerine göre okullar arasındaki anlamlı bütçe farklılıklarının var olması. Okul bazlı bütçeleme yönteminin henüz işletilmemiş olması ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalmaktadır. Merkezi bütçeden okullara gönderilen ödeneklerin okul türlerine ve okul özelliklerine göre dağıtılmasında belirli bir standardın gözetilmemesi sorun alanıdır.</p>	<p>Özellikle dezavantajlı bölgelerdeki okulların fiziki ve teknolojik iyileştirmelerinde kullanılacak kaynak sorunları giderilmelidir. Okullar arasındaki anlamlı bütçe farklılıklarının giderilmesi için okul bazlı bütçeleme sistemine geçilmesi gerekmektedir. Merkezi bütçeden okullara dağıtılan ödeneklerin aktarılmasında dezavantajlı bölgelerdeki okullar ve ihtiyaçları önceliklendirilerek aktarımlar yapılmalıdır. Okul Aile Birliği gelir ve giderlerinin yapısal açıdan yeniden düzenlemeye ihtiyaç duyulmaktadır. Döner sermayeli okulların döner sermaye gelirlerinin çeşitlendirilmesi ve gelirlerin okulların iyileştirme alanlarında kullanılması için düzenlemeye ihtiyaç duyulmaktadır.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Teknoloji ve Bilişim Alt yapı Analizi</b></p>	<p>FATİH projesi kapsamında 913 öğretmene tablet ve 3.117 öğrenciye tablet verilmiştir. İlimizdeki ortaokul ve liselerin %70'ine FATİH projesi kapsamında FATİH projesinin alt yapısı getirilerek okullarımız interaktif tahtalarla donatılmıştır. Bakanlığımız desteği ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan sistem odasında switch, sunucu ve network ağ alt yapısı yenilenerek, sanal santral hizmeti Türk Telekom ile Bakanlığımızın yaptığı protokol gereği Müdürlüğümüzde de kullanılmaktadır. Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları veri girişini zaman zaman zorlaştırmakta, bürokratik iş yükünü artırmaktadır. Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesine; dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilerek ve öğretmen eğitimi yapılmasına ilişkin eksiklikler bulunmaktadır. Öğretmenler, sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel ya da grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır.</p>	<p>İlçemizde FATİH projesinin altyapısının tamamlanmadığı okullar alt yapı hizmetleri açısından kurulumlarının yapılması sağlanmalıdır. Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmelidir. Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılmalıdır. Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirilmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir</p>

## PESTLE Analizi

Yerel yönetici, STK ve siyasilerin eğitimöğretim süreçlerine yönelik algıları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde eğitimde kalitenin artırılmasının öncelikli bir alan olarak yer alması, Çeşitli sebeplerle ilimize göç yoluyla gelen yabancı uyruklu öğrencilerin bulunması, İlimiz mesleki ve teknik eğitim kurumlarından yetişen insan gücünün üretim ve istihdam ilişkisi, İlimizdeki sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a ilimiz okullarının uyum eksikliği, İlimizdeki eğitim yatırımı maliyetlerinin yüksek olması, özel sektörün eğitime yaptığı yatırımın oranlarının az olması, İlimiz kamuoyunda yerel basın, sosyal medya vb. etkenlerin de etkisiyle ilimizde sunulan eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesine ilişkin oluşturulan objektif olmayan algıları, Öğretmen ve yönetici yeterliliklerine ve niteliklerine ilişkin kamuoyunun ilişkin olumsuz algısı, İlçemize farklı sebeplerle gelen dezavantajlı grupların oluşturduğu bölgesel nüfusun ilimize sosyokültürel yapısına uyum sürecinde yaşanan sorunlar, İlçemizdeki okullarımızın kurumsal yapı, derslikler, eğitim donanımları, materyal geliştirmeye yönelik Bakanlığımızın ve ilimizin yaptığı yatırımlar (FATİH projesi alt yapısı, okullaşma, bina ve diğer tesisler, laboratuvar atölyelerindeki iyileştirmeler vb.), İlçemizin yürüteceği çalışmaların mevzuat sınırlarının ve tanımlamasının yapılmış olması, yapılan çalışmaların yasal dayanaklarının belli olması, Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün iyileştirmeye açık alanlarının dış paydaşlar nezdinde bilinirliğinin sağlanarak önceliklerine göre paydaş katkıları için iş birliği yapılmalıdır, İlimize gelen yabancı uyruklu öğrenciler ve ailelerine yönelik eğitimler, kurslar, etkinlikler düzenlenmesi, okulaile birliklerimiz aracılığıyla desteklenmesi, STK'larla iş birliği yapılmalıdır, İlimizde eğitim bölgeleri arasındaki bölgesel farklılıklar azaltılmalıdır, İlçemiz eğitim bölgeleri arasındaki okul standartları ve öğrenci başarı göstergeleri arasındaki anlamlı farkların azaltılması için çalışmalar yapılmalıdır, Öğrencilerimize uluslararası ölçekte 21.yy'ın beklentilerine uygun olarak ihtiyaç duyulan insan gücünü yetiştirmek adına bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışlar kazandırılmalıdır, Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım oranlarının artırılması için İlçe okullar düzeyinde çalışmalar yapılmalıdır, Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tanılmasının yapılması ve bunlara sunulan hizmet kalitesi artırılmalıdır, İlçemize farklı sebeplerle gelen dezavantajlı grupların okul çağındaki çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, bu gruplara yönelik yerel idarelerin Kamu Kurum ve Kuruluşlarının da destekleriyle iş birlikleri geliştirilmeli ve mali destek alınmalıdır, Öğrenmelerin eöğrenme ortamları ve dijital platformların etkin kullanımı sağlanmalıdır, Öğrenci ve öğretmenlerde teknoloji okuryazarlığı artırılmalıdır, Eğitim ortamlarının teknolojik gelişmelere uygun olarak standartlarının yükseltilmesi için çalışmalar yapılmalıdır.

B Ö L Ü M

3



### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

#### 3.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

##### 3.1.1. Misyonumuz

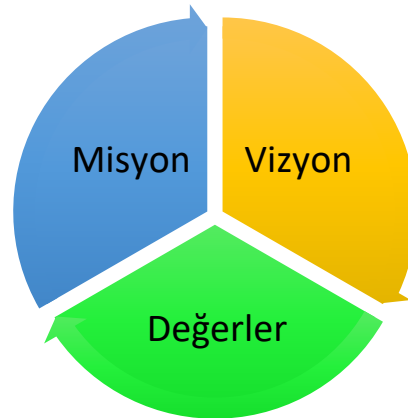
Millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

##### 3.1.2. Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

##### 3.1.3. Temel Değerlerimiz

- İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- Liyakat
- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- Analitik ve bilimsel bakış
- Buluşçuluk, yenilikçilik, girişimcilik
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- Meslek etiği ve mesleki beceri
- Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
- Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik



### 3.2. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Osmaneli Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünümü aşağıdaki gibidir.

**Temel Eğitim Teması kapsamında 4 hedef, 12 performans göstergesi ve 14 strateji yer almaktadır.**

**Amaç 1:** *Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.*

**Hedef 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Ortaöğretim Teması kapsamında 5 hedef, 16 performans göstergesi ve 18 strateji yer almaktadır.**

**Amaç 2:** *Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.*

**Hedef 1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Hayat Boyu Öğrenme Teması kapsamında 4 hedef, 9 performans göstergesi ve 15 strateji yer almaktadır.**

**Amaç 3:** *Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.*

**Hedef 1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**Özel Eğitim ve Rehberlik Teması kapsamında 3 hedef, 11 performans göstergesi ve 9 strateji yer almaktadır.**

**Amaç 4:** *Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve*

*yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.*

**Hedef 1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Öğrenme Kazanımları Teması kapsamında 2 hedef, 4 performans göstergesi ve 5 strateji yer almaktadır.**

**Amaç 5:** *Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.*

**Hedef 1:** Öğretmenlerin yeterliklerini artırmak ve öğrencileri millî, manevi ve kültürel değerlerle donatmak amacıyla Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak proje yazma ve bilgilendirme eğitimleri gerçekleştirilecektir.

**Hedef 2:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

olmak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 18 hedef, 52 performans göstergesi ve 61 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 3.1'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.



**Tablo 3.1.***Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar*

<b>Amaç 1</b>	<b>Temel</b> eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.1.1</b> <b>Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	50	96,15	96,15	97	98	99	100
	<b>10-13 Yaş</b>	50	92,27	92,27	93	95	97	100

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEGM, BİHB, DÖGM, ÖÖKHB, DHGM, HHGM
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirileceğine yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	52.727,27
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	78,99	80	83	85	87	90	
<b>PG-1.2.2</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	48,5	50	53	55	57	60
<b>Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>4-5 yaş</b>	20	73,5	75	77	80	83	85
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	76,47	80	85	90	95	100	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, SGB, İEGM, ÖÖKHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleştirilmesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	62.777,77 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	88,81	90	93	95	100	100
	Ortaokul	15	81,49	83	85	90	95	100
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	60	70	80	90	95	100
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	58,66	60	65	70	75	80
	Ortaokul	10	56,23	60	65	70	75	80
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	79,92	83	85	87	90	95
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	38,38	40	43	45	47	50
	İlkokul	10	35,74	38	40	42	45	47
	Ortaokul	10	39,81	41	43	45	47	50

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEGM, BİHB, DHGM, DÖGM, HBÖHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	112.727,27 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici faaliyetler gerçekleştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	28,29	30	33	37	40	43	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	77,25	78	79	79	80	80	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>1.4.3.1. İlkokul</b>	20	2,43	2,43	2,30	2,15	2	1,50
	<b>1.4.3.2. Ortaokul</b>	20	2,53	2,30	2,15	2	1,75	1,50

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OHB, BİHB, DÖGM, ÖÖKHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	70.312,5 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>



Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	92,27	92,30	93	93	93	93
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OHB	20	14,13	14	13,5	13	12,5	12
	DÖGM		7,72	7,50	7	6,75	6,50	6,25
	MTEHB		22,8	21,5	21	20,5	20	19,5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	20	4,73	4	3	2,5	2	1,5
	DÖGM		2,7	2,5	2	1,75	1,50	1
	MTEHB		2,82	2,5	2	1,75	1,50	1
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	20	100	100	100	100	100	100
	DÖGM		97,48	98	99	100	100	100
	MTEHB		98,6	99	99	100	100	100
	ÖÖKHB		49,5	50	60	75	85	90
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	0,99	1	1,25	1,40	1,50	1,75

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, DÖGM, MTEHB, ÖÖKHB, HHGM
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	35.833,33 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>		Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde başvurusu yapılan ve tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	<b>Başvuru yapılan</b>	25	1	1	2	2	3	3
	<b>Tescil edilen</b>	25	1	1	2	2	3	3
<b>PG-2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>		50	7,87	8	10	15	20	25

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, DÖGM, MTEHB, ÖÖKHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olma için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	94.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projelerin yürütülmesinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	25	59,3	60	75	85	90	100	
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	<b>Başvuru yapılan</b>	25	0	1	2	3	3	4
	<b>Tescil edilen</b>	25	0	1	2	3	3	4
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	25	6	8	10	12	15	20	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ABDİGM, BİHB, OHB, MTEHB, YYEHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> İmam hatip okullarında TÜBİTAK, TEKNOFEST, ERASMUS gibi proje alanları hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.3.5</b> İmam hatip okullarında TÜBİTAK, TEKNOFEST, ERASMUS gibi proje alanları hakkında eğitimler düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	65.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	40	95	95	95	96	97	98
	<b>Meslek Dersleri</b>		86	86	87	88	89	90
	<b>Ortalama</b>		90	90	91	92	93	94
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	80	80	85	90	95	100
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci sayısı</b>		20	0	50	100	150	200	250
<b>PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	58	58	59	60	61	62

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HBÖHB, ÖERHHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>



		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İstihdama Hazırlık</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı</b>	50	100	100	100	100	100	100
	<b>Mezunların memnuniyet oranı</b>		100	100	100	100	100	100
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>		50	6	10	15	20	25	30

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ABDiGM, BiHB, OHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, HHGM, TEHB, YYEHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olması ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için Mesleki Eğitim Alanında Akreditasyon Programı kapsamında öğrencilere yurt dışı staj imkanı öğretmenlere ise iş başı gözlem imkanı sağlanacaktır</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Okullarda öğrencilere ve velilere Mesleki Eğitim Merkezlerine yönelik bilgilendirici tanıtım toplantıları düzenlenecektir</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li> <li>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li> <li>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>
--	---

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	23,3	24	25	27	30	35
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	13	15	17	20	25	30

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, TTKB, ÖERHHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Halk eğitim merkezlerinde çalışan personele yönelik proje yazma eğitimleri ve bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	75.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	20	88	90	93	95	97	100
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	20	25,4	30	50	75	100	100
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	25	22	25	27	30	35	40
<b>PG-3.2.4 Halk Eğitim Merkezlerinde üretilen ürün sayısı</b>	35	1.045	1100	1250	1500	1750	2000

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, TTKB, OYHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.3.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.5</b> Halk eğitim merkezlerinde kursiyerlerin ürettikleri ürünlerden gelir elde edebilmeleri için çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	85.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>

## İhtiyaçlar

- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması
- Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	108	150	200	250	300	350
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	50	75	100	150	200	250

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, DHGM, TTKB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	110.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>



## İhtiyaçlar

- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması
- Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
- Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması
- Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Yaygın Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi ile meslek edindirme kurslarında eğitim</b>	<b>Sürücü Eğitim (SRC, İş Makinesi ve Diğer Motorlu Taşıtlar) personel oranı</b>	50	20	30	50	75	100	100

verilen personel oranı	Diğer meslek edindirme kursları personel oranı	50	50	75	100	100	100	100
------------------------	--	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmet Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, TTKB, MTEHB, HBÖHB, BİHB, HHGM, OYHB
Stratejiler	<p><b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.4.2</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p><b>S-3.4.3</b> Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.4.4</b> Özel yaygın eğitim kurumlarının standartlara ve ilgili mevzuatlara uygunluğuna yönelik denetim ve rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması</li> </ul>

<b>Maliyet Tahmini</b>	90.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li> <li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>

<b>PG-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		50	9,69	9,70	9,75	9,80	9,90	10
<b>PG 4.1.2</b> Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	67	80	90	100	120	150
	Eğitim verilen veli sayısı	25	150	170	200	250	300	350

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, TEHB, OHB, DÖGM, ÖÖKHB, MTEHB, İEGM
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	79.550.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li> <li>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	220	280	300	330	350	380
PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	75	90	100	130	145	160

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, TEHB, OHB, DÖGM, ÖÖKHB, MTEHB, HHGM
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> </ul>

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	247.920,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülmemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı		1964	3000	4000	5000	7000	10.000
	Öğretmen Sayısı	25	520	600	800	900	1000	1100
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen / sınıf rehber öğretmeni sayısı		20	50	60	70	80	90	100
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	80	90	100	110	120	130
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	80	90	100	110	120	130
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	2	3	4	5	6	7

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Hizmet Birimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHB, TEHB, OHB, DÖGM, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB, OYHB



<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	33.600,00 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
---------------	---

<b>Hedef 5.1</b>	Öğretmenlerin yeterliklerini artırmak ve öğrencileri millî, manevi ve kültürel değerlerle donatmak amacıyla Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak proje yazma ve bilgilendirme eğitimleri gerçekleştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Öğretmenlere yönelik düzenlenen proje yazma eğitimi sayısı</b>	50	2	2	3	3	4	4
<b>PG-5.1.2 Proje yazma eğitimi verilen öğretmen sayısı</b>	50	30	30	45	45	60	60

<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Hizmet Birimi</b>
-------------------------	---

<b>İş Birliği Yapılacak Birim</b>	BİHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖYGHB, ÖERHBB, ÖÖKHB, TEHB, OYHB, YYEHB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Millî , manevi ve kültürel değerlerin özümsemesini ve çağın gereksinimlerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların geliştirilmesini sağlamak amacıyla öğrencilerin eğitim süreci boyunca çeşitli öğrenme etkinlikleri ve deneyimlerle desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Ders içi ve dışı etkinlikler aracılığıyla iş birliği, liderlik ve toplumsal sorumluluk gibi değerlerin geliştirilmesi teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-5.1.3</b> Öğrencilerin Millî , manevi ve kültürel değerleri içselleştirmeleri ve bu değerleri yaşamlarının bir parçası haline getirmelerine yönelik proje ve etkinliklere aktif olarak katılımı teşvik edilecek ve desteklenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	48.677, 12 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li> <li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> <li>• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	84	85	90	100	110	130
<b>PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı</b>	50	105	105	125	150	175	200

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Hizmet Birimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİHB, DÖGM, HBÖHB, İEGM, MTEHB, OHB, ÖERHBB, TEHB, TTKB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	536.363.022 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

B Ö L Ü M

4



## 4. MALİYETLENDİRME

### 4.1. Maliyetlendirme Süreci

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Bu temel gayeden hareketle Osmaniye Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının tahmini maliyetlendirmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesi, Bakanlığımızdan gelen genel bütçe, İl Özel İdaresinden gelen pay, okul aile birlikleri ve kantin katkıları dâhil edilerek hesaplanmıştır,
- Hedefleri gerçekleştirmeye yönelik eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik planın toplam bütçe maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, İl Özel İdare, okul aile birliklerinin ve kantin gelirlerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 4.195.191.717,46 TL kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo 4.1**

*Amaç-Hedef Maliyet Tablosu*

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	<b>158544,81</b>	<b>186472,05</b>	<b>215795,65</b>	<b>246585,44</b>	<b>378914,71</b>	<b>1186312,66</b>
<i>Hedef 1.1</i>	102700,27	107800,63	113200,82	118900,66	124800,64	467600,01
<i>Hedef 1.2</i>	132700,77	139400,66	146300,49	153700,87	161300,21	333600,00
<i>Hedef 1.3</i>	172700,27	181300,63	190400,82	199900,41	209900,08	654400,20
<i>Hedef 1.4</i>	140312,50	147828,13	155719,53	164005,51	172705,78	520571,45
<b>Amaç 2</b>	<b>1302833,33</b>	<b>1370005,00</b>	<b>1438500,75</b>	<b>1514507,68</b>	<b>1386033,07</b>	<b>1210027,82</b>

Hedef 2.1	95833,33	100625,00	105656,25	110939,06	116486,01	529539,64
Hedef 2.2	194000,00	203700,00	213885,00	224579,25	235808,21	1071972,46
Hedef 2.3	115000,00	120750,00	126787,50	133126,88	139783,22	635447,59
Hedef 2.4	500000,00	525000,00	551250,00	578812,50	607753,13	2762815,63
Hedef 2.5	400000,00	420000,00	441000,00	463050,00	486202,50	2210252,50
<b>Amaç 3</b>	<b>740000,00</b>	<b>777000,00</b>	<b>815850,00</b>	<b>856642,50</b>	<b>899474,63</b>	<b>4088967,13</b>
Hedef 3.1	170000,00	178500,00	187425,00	196796,25	206636,06	939357,31
Hedef 3.2	150000,00	157500,00	165375,00	173643,75	182325,94	828844,69
Hedef 3.3	240000,00	252000,00	264600,00	277830,00	291721,50	1326151,50
Hedef 3.4	180000,00	189000,00	198450,00	208372,50	218791,13	994613,63
<b>Amaç 4</b>	<b>751070,00</b>	<b>788623,50</b>	<b>828054,68</b>	<b>869457,41</b>	<b>912930,28</b>	<b>4150135,86</b>
Hedef 4.1	139550,00	146527,50	153853,88	161546,57	169623,90	771101,84
Hedef 4.2	547920,00	575316,00	604081,80	634285,89	666000,18	3027603,87
Hedef 4.3	63600,00	66780,00	70119,00	73624,95	77306,20	351430,15
<b>Amaç 5</b>	<b>1115040,34</b>	<b>1170792,36</b>	<b>1229331,97</b>	<b>1290798,57</b>	<b>1355338,50</b>	<b>6161301,75</b>
Hedef 5.1	78677,12	82610,98	86741,52	91078,60	95632,53	434740,75
Hedef 5.2	1036363,22	1088181,38	1142590,45	1199719,97	1259705,97	5.726.560,99

**Tablo 4.2**

*2024-2028 Yılları Arası İl Özel İdareden Planlanan Ödenek*

Yıllar	İl Özel İdare	Bakanlık	TOPLAM
2024	10.067.500,00	301.865.403,13	321.932.903,13
2025	12.077.625,00	340.145.213,60	355.222.838,60
2026	13.539.268,75	400.966.995,63	411.506.264,38
2027	15.520.159,06	450.362.044,98	478.882.204,04
2028	17.098.182,92	552.666.351,73	587.764.534,65
<b>TOPLAM</b>			<b>2.193.308.744,80</b>



**Tablo 4.3**

*OSMANELİ MEM 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı*

AMAÇLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>Amaç 1</b>	278544,81	286472,05	315795,65	326585,44	348914,71	1586312,66
<b>Amaç 2</b>	52727,27	57863,63	63256,82	68919,66	74865,64	277633,01
<b>Amaç 3</b>	72777,77	79416,66	86387,49	93706,87	94392,21	373681,00
<b>Amaç 4</b>	82727,27	91363,63	100431,82	109953,41	109951,08	454427,20
<b>Amaç 5</b>	70312,50	77828,13	85719,53	84005,51	92705,78	530571,45
<b>TOPLAM</b>	2269488,48	4392962,90	2427611,05	2773991,60	2832691,18	<b>12.696.745,22</b>



B Ö L Ü M

5



## 5. 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

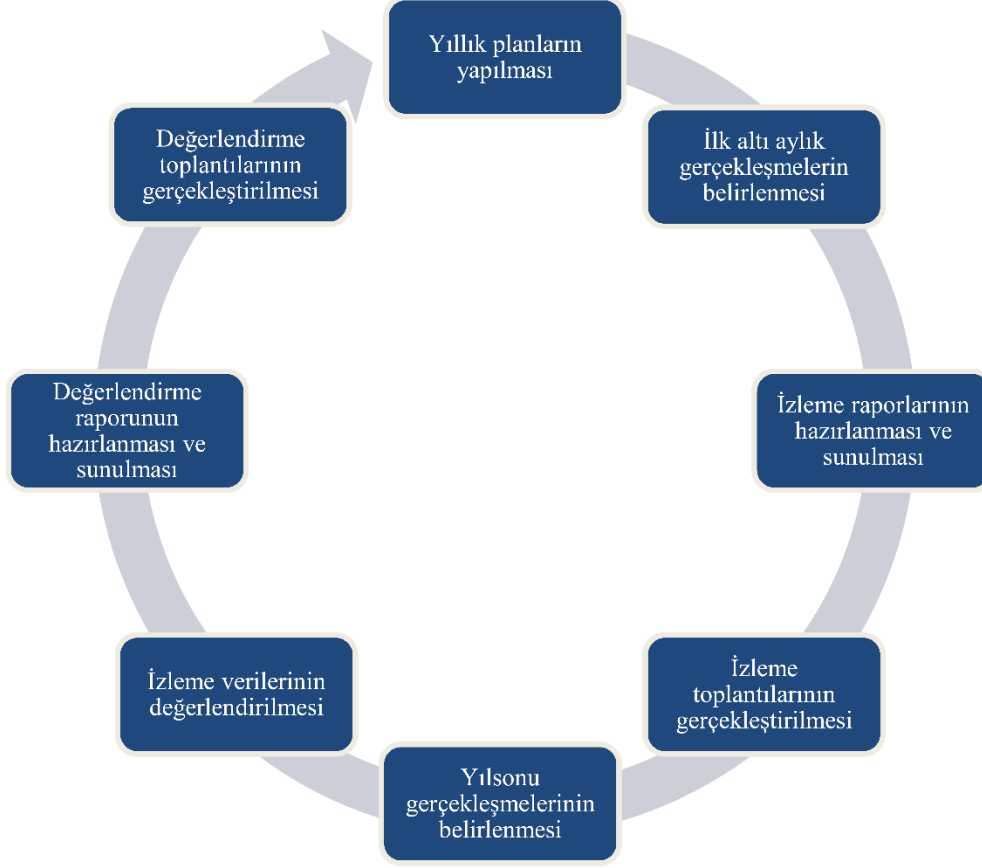
### 5.1. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

Osmaneli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinde planın İzleme ve Değerlendirmesi önem arz etmektedir. Bakanlığımız Türkiye Yüzyılı vizyonu ve 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler, ilimiz Stratejik Planıyla ilişkilendirildiğinde planımızda yer alan amaç ve hedeflerin belirlenen süreç zarfında gerçekleşmiş olması, aynı zamanda Bakanlığımız amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesine de hizmet edecektir. Stratejik Planımızın sekteye uğramadan uygulanması, planlanan faaliyetlerin takvime uygun gerçekleşmesinde İzleme ve Değerlendirme; bunlara bağlı olarak sağlanacak geri dönütler plana hizmet edecektir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlandırılmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme faaliyetleri yönetim süreçlerine yardımcı olan sistemli bir çalışmadır. Raporlama ise izleme faaliyetlerinin temel aracı olup geri dönütler için önemli bir veri kaynağıdır. İzleme raporları oluşturulurken objektif değerlendirmelere dayalı olmalı, amaç ve hedeflere göre ilerleme sağlanan alanların belirtildiği gibi mesafe alınamayan, iyileştirme gerektiren alanlarda raporlamada belirtilmiş olmalıdır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı onaylanarak uygulamaya konulduktan sonra plana dair izleme ve değerlendirme faaliyetleri başlayacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri yürütülürken Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planının izleme ve değerlendirme sürecinde benimsediği temel ilkeler olan "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" ilkeleri ilimiz planı için de benimsenmiştir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesi:

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

## Şekil 5.1

*İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları*



İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti 6 aylık periyotlar halinde yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi vasıtasıyla, ARGE Birimi tarafından yapılacak koordinatörlüğe göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilgili birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak değerlendirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi tarafından hazırlandıktan sonra İlçe Millî Eğitim Müdürü ve şube müdürlerinin görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci periyotta yapılacak değerlendirmede yılın tamamı değerlendirilecek olup birinci periyotta yapılan değerlendirmede tanımlanan görev ve sorumluluklar dikkate alınarak yeni veriler istenecek, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi tarafından Stratejik Planın yıllık bazdaki gerçekleşme durumu ortaya konacaktır.

Hazırlanacak rapor İlçe Millî Eğitim Müdürümüze sunulacaktır. İlçe Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında yapılacak değerlendirme toplantısında ele alınacak, amaç ve hedefler bazında gerçekleşme durumu gözden geçirilerek hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar ilçemiz açısından karşılaştırılacaktır. Bu kapsamda yapılan çalışmalarla uygulamadaki aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak amaç ve hedeflere ulaşmada ihtiyaç duyulan yaklaşım ortaya konulacaktır.

## **5.2. Performans Göstergeleri**

Bakanlığımız tarafından performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi adına hazırlanan “Performans Göstergesi Kartı” İlçemiz Stratejik Planında da uygulanacaktır. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile İlçemiz hedeflerine dair her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birimlerin tanımlaması açıkça ortaya konmuştur. Bu performans kartları ile performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstereye ilişkin temel bilgiler Bakanlığımızda işlenen mantık örnek alınarak ilimize uyarlanması yapılarak Gösterge Bilgi Tablosu hazırlanmıştır.

**Tablo 5.1 Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.1.2</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirileceğine yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.	TEHB	İEHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB DHB HHB
<b>Hedef 1.2 :</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEHB	BİETHB SGHB İEHB ÖÖKHB
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. <b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.	TEHB	OHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB

	S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.		
<b>Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>			
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1 :</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. <b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek çalışmalar yapılacaktır.	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB HHB
<b>Hedef 2.2 :</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OHB	BİETHB DÖHB MTEHB ÖÖKHB
<b>Hedef 2.3 :</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. <b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. <b>S-2.3.4</b> İmam hatip okullarında TÜBİTAK, TEKNOFEST, ERASMUS gibi proje alanları hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. <b>S-2.3.5</b> İmam hatip okullarında TÜBİTAK, TEKNOFEST, ERASMUS gibi proje alanları hakkında eğitimler düzenlenecektir.	DÖHB	BİETHB OHB MTEHB YÖYEHBB

<p><b>Hedef 2.4 :</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. <b>S-2.4.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	<p>MTEHB</p>	<p>BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB HBÖHB ÖERHB</p>
<p><b>Hedef 2.5 :</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olması ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için Mesleki Eğitim Alanında Akreditasyon Programı kapsamında öğrencilere yurt dışı staj imkanı öğretmenlere ise iş başı gözlem imkanı sağlanacaktır <b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir. <b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. <b>S-2.5.4</b> Okullarda öğrencilere ve velilere Mesleki Eğitim Merkezlerine yönelik bilgilendirici tanıtım toplantıları düzenlenecektir.</p>	<p>MTEHB</p>	<p>BİETHB OHB ÖÖKHB ÖYGHB HHB TEHB YÖYEHB</p>



**Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1 :</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Halk eğitim merkezlerinde çalışan personele yönelik proje yazma eğitimleri ve bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.</p>	HBÖHB	BIETHB EMB ÖERHB
<b>Hedef 3.2 :</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.5</b> Halk eğitim merkezlerinde kursiyerlerin ürettikleri ürünlerden gelir elde edebilmeleri için çalışmalar yapılacaktır.</p>	HBÖHB	BIETHB EMB ÖYGHB

<p><b>Hedef 3.3 :</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p>HBÖHB</p>	<p>BIETHB DHB</p>
<p><b>Hedef 3.4 :</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p><b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.4.2</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p><b>S-3.4.3</b> Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.4.4</b> Özel yaygın eğitim kurumlarının standartlara ve ilgili mevzuatlara uygunluğuna yönelik denetim ve rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>	<p>ÖÖKHB</p>	<p>BIETHB MTEHB HBÖHB HHB ÖYGHB</p>

**Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 4.1 :</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖERHB	<p>BIETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB MTEHB İEHB</p>
<p><b>Hedef 4.2 :</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖERHB	<p>BIETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB MTEHB HHB</p>
<p><b>Hedef 4.3 :</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHB	<p>BIETHB TEHB OHB DÖHB ÖÖKHB HBÖHB MTEHB ÖYGHB</p>

**Amaç 5 : Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 5.1 :</b> Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.	<b>S-5.1.1</b> Millî, manevi ve kültürel değerlerin özümsemesini ve çağın gereksinimlerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların geliştirilmesini sağlamak amacıyla öğrencilerin eğitim süreci boyunca çeşitli öğrenme etkinlikleri ve deneyimlerle desteklenmesi sağlanacaktır. <b>S-5.1.1</b> Ders içi ve dışı etkinlikler aracılığıyla iş birliği, liderlik ve toplumsal sorumluluk gibi değerlerin geliştirilmesi teşvik edilecektir. Öğrencilerin Millî, manevi ve kültürel değerleri içselleştirmeleri ve bu değerleri yaşamlarının bir parçası haline getirmelerine yönelik proje ve etkinliklere aktif olarak katılımı teşvik edilecek ve desteklenecektir.	ÖDSHB	BIETHB HBÖHB MTEHB OHB ÖÖKHB ÖERHB ÖYGH TEHB YÖYEHB
<b>Hedef 5.2 :</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.2.2</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. <b>S-5.2.3</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHB	BIETHB DÖHB HBÖHB İEHB MTEHB OHB ÖERHB TEHB

**Tablo 5.2***Performans Göstergesi Sorumlulukları*

Performans Göstergesi Sorumlulukları				
Hedef	PG	TEHB	ÖKHB	İHB
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	BİETHB, DÖHB, İEHB, ÖÖKHB, DHB, HHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHB	BİETHB SGHB İEHB ÖÖKHB
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHB	BİETHB SGHB İEHB ÖÖKHB
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHB	BİETHB SGHB İEHB ÖÖKHB
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHB	İEHB BİETHB DHB DÖHB HBÖHB
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHB	OHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHB	OHB BİETHB DÖHB ÖÖKHB

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Eğitim Kalite Ölçütleri				
Ölçüt No	Ölçüt Adı	Ölçüt Açıklaması	Ölçüt Türü	Ölçüt Kaynakları
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHB	BIETHB, DÖHB MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHB	BIETHB, DÖHB MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHB	BIETHB, DÖHB MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHB	BIETHB, DÖHB MTEHB, ÖÖKHB, HHB
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OHB	BIETHB, DÖHB MTEHB, ÖÖKHB, HHB
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde başvurusu yapılan ve tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHB	BIETHB, DÖHB MTEHB, ÖÖKHB
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHB	BIETHB, DÖHB MTEHB, ÖÖKHB
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖHB	BIETHB, OHB MTEHB, YÖYEBB
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHB	BIETHB, OHB MTEHB, YÖYEBB
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHB	BIETHB, OHB MTEHB, YÖYEBB
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEHB	BIETHB, OHB ÖÖKHB, ÖYGHB HBÖHB, ÖERHB
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEHB	BIETHB, OHB ÖÖKHB, ÖYGHB HBÖHB, ÖERHB
	PG 2.4.3	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci sayısı	MTEHB	BIETHB, OHB ÖÖKHB, ÖYGHB HBÖHB, ÖERHB
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHB	BIETHB, OHB ÖÖKHB, ÖYGHB HBÖHB, ÖERHB

<b>Hedef 2.5</b>	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHB	BiETHB, OHB ÖÖKHB, ÖYGHB HHB, TEHB, YÖYEB
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEHB	BiETHB, OHB ÖÖKHB, ÖYGHB HHB, TEHB, YÖYEB

3. Hedefler				
Hedef	PG	Özellik	Ölçülebilirlik	Ölçüm
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHB	BİETHB, EMB ÖERHB
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖHB	BİETHB, EMB ÖERHB
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHB	BİETHB EMB ÖYGHB
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHB	BİETHB EMB ÖYGHB
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖHB	BİETHB EMB ÖYGHB
	PG 3.2.4	Halk Eğitim Merkezlerinde üretilen ürün sayısı	HBÖHB	BİETHB EMB ÖYGHB
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİETHB DHB
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHB	BİETHB DHB
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi ile meslek edindirme kurslarında eğitim verilen personel oranı	ÖÖKHB	BİETHB MTEHB HBÖHB HHB ÖYGHB



4. ÖZEL EĞİTİM ALANINDA YAPILAN EĞİTİM VE EĞİTİM VERİLEN PAYDAŞLARIN SAYISI				
Hedef	Ölçülebilirlik Göstergesi	Ölçülebilirlik Göstergesinin Açıklaması	Ölçüm Yöntemi	Ölçüm Birimleri
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, İEHB
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından başvurusu yapılan proje sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
	PG 4.2.4	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, MTEHB, HHB
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen / sınıf rehber öğretmeni sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB

	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHB	BİETHB, TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, MTEHB, ÖYGHB

5.1.2 Proje Yazma Eğitimi				
Hedef	PG	Ölçülebilir Kriterler	Ölçüt	Ölçülen Birimler
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Öğretmenlere yönelik düzenlenen proje yazma eğitimi sayısı	ÖDSHB	BİETHB, HBÖHB MTEHB, OHB ÖÖKHB ÖERHB ÖYGHB, TEHB YÖYEB
	PG 5.1.2	Proje yazma eğitimi verilen öğretmen sayısı	ÖDSHB	BİETHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖÖKHB, ÖERHB, ÖYGHB, TEHB, YÖYEB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHB	BİETHB, DÖHB HBÖHB, İEHB MTEHB, OHB ÖERHB, TEHB
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DHB	BİETHB, DÖHB HBÖHB, İEHB MTEHB, OHB ÖERHB, TEHB

**Tablo 5.3**

		i	i	i			i		i					i			S	
		i							i					i		i	S	
		i	i	i			i		i								S	
		i		i						i				i			S	
		i		i			i		i	S				i				
		i		i					i	S				i				
		i		S						i								i
		i					i			S	i	i		i	i			
		i					i			S	i	i		i	i		i	i
		i				i	S							i				
		i				i	S							i				
		i	i				S											
		i				i	i			i								
		i		i			i		i	i				S	i			i
		i					i		i	i				S	i			i
		i		i			i			i	i	i		S	i			i
		i					i		i	i	i	S		i	i			i
		i	S	i			i		i	i				i				i

*Hedef Kartı Sorumlulukları*

\*S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

**Osmaneli İlçesi Strateji Geliştirme Kurulu\***

<b>Sıra</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İmza</b>
<b>1</b>	<b>Erhan DÖŞ</b>	<b>İlçe Milli Eğitim Müdürü</b>	
<b>2</b>	<b>Murat Ersin KORKUT</b>	<b>İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü</b>	
<b>3</b>	<b>Mustafa ÇAPAR</b>	<b>İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü</b>	
<b>4</b>	<b>Şenol ALTINTAŞ</b>	<b>Okul Müdürü</b>	
<b>5</b>	<b>Faruk ÖZMEN</b>	<b>Okul Müdürü</b>	

